**Медицинский колледж**

**ГБОУ ВПО ДГМА Минздрава России**

**Автор разработки:**

***Абдулаева Диана Магомедовна***

***– преподаватель иностранного (английского) языка***

***Медицинского колледжа ГБОУ ВПО ДГМА Минздрава России***

**Методическая разработка**

**практического занятия**

По теме: Грипп.

по дисциплине: Английский язык

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

курс \_\_3\_\_

Махачкала 2015г.

**Тема: Грипп.**

**Раздел: В больнице.**

**Специальность** – Сестринское дело.

**Цели занятия:**

**Образовательные (учебные):**

1.Контроль усвоения лексических единиц и употребление их в речи.

2.Совершенствование навыков диалогической речи.

3.Обобщение темы “Infectiousdiseases”.

**Воспитательные:**

1. Формировать интерес студентов к будущей профессии.
2. Воспитывать добросовестное отношение студентов к учебе.
3. Формировать чувство ответственности за качество выполняемой работы.
4. Формировать познавательную потребность студентов.

**Развивающие:**

1. Развивать умение студентов воспринимать и осмысливать знания, полученные на уроке.
2. Развивать настойчивость студентов в умении преодолевать трудности.
3. Развивать кругозор студентов,развить умения гибко и эффективно пользоваться английским языком в целях понимания, передачи информации и использования в профессиональной деятельности,развить умения гибко и эффективно пользоваться английским языком в целях понимания, передачи информации и использования в профессиональной деятельности.

Количество часов- 2 ч.

Место проведения – аудитория.

**Вид занятия:** Практическое занятие.

**Тип занятия:** Урок формирования новых знаний**.**

**Оснащение** (средства обучения): английский язык для медицинских колледжей и училищ Козырева Л.Г. и Шадской Т.В. Маслова А.М. учебник английского языка для медицинских вузов, Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах.

Аудио и видео материалы, грамматические схемы таблицы, индивидуальные карточки, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска) и т.д.

Приложения:

Презентация PowerPoint и т.д.

***Студент должен знать:***

1. Лексику по теме: “Infectious diseases”.
2. Типы кровотечений и оказание первой медицинской помощи.
3. Модальные глаголы, порядок слов в вопросительных предложениях.

***Студент должен уметь:***

1. Вести беседу, используя изученную лексику, с врачом, пациентом, медсестрой.
2. Рассказать о первых симптомах инфекционных заболеваний, о путях распространения данных заболеваний и путях их предотвращения.
3. Понять прочитанный, без словаря, текст, содержащий 5-10% незнакомой лексики, используя логическую догадку.
4. Понимать на слух текст по изученной теме.

***Студент должен иметь представление:***

1. О симптомах, диагностике и методах лечения заболеваний.
2. О методах сбора данных, проведении необходимых исследований, оказание первой медицинской помощи.
3. О поликлинике и больнице как лечебном учреждении.

Средства оптимизации уроков.

* тест - эталон
* программированный опрос
* дидактический материал (плакаты, карточки, карточки с программированным опросом, ребусы, кроссворды, алгоритмы, учебные пособия, доска).

**Литература.**

1. С. А. Тылкина, Н. А. Темчина. “Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ”, М., АНМН, 2001.
2. Маслова А., М., Ванштейн З. И. “Пособие по английскому языку для медицинских вузов”, М., Высшая школа, 2000.
3. Парахина А. В., Тылкина С. А. “Учебное пособие для специальных учебных заведений”, М., 2001.
4. Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А. “Учебник английского языка” Мн., Высшая школа, 2002.

**Межпредметные связи.**

Фармакология

Сестринский уход

Педиатрия

Терапия

Русский язык

Латинский язык

**Внутрипредметные связи.**

General Medical Terminology

Nursing

Diseases

First Aid

Infectious diseases.

Medicine

Phonetics

Grammar

Part of the Human Body.

**Ход занятия.**

1.Организационный момент. (Опрос дежурных).

2 Мотивация учебной деятельности. Объявление темы.

3 Проверка исходного уровня знаний по теме «Грипп».

4 Контроль усвоения полученных знаний.

5. Монологические высказывания с использованием изученной лексики по разделу «Заболевания и уход».

6.Контроль навыков аудирования. Составление диалогов на тему “Influenza”.

7. Проверка навыков чтения и понимания текста, содержащего 5-10% не знакомой лексики.

8. Тест - контроль. Задание на дом: составление диалога по теме «Инфекционные заболевания».

9. Подведение итогов занятия. Выставление оценок.

**Хронокарта практического занятия.**

1. Организация момента - 2 мин.

2. Сообщение по теме, постановка целей занятия.

Мотивация учебной деятельности - 2-3 мин.

3. Проверка исходного уровня знаний - 5-10 мин.

4. Контроль усвоения полученных знаний.

Монологи - 10 -15 мин.

5. Контроль навыков аудирования. Диалоги - 25 -30 мин.

6. Проверка навыков чтения и понимания текста - 15 - 20 мин.

7. Тест - контроль - 10 мин.

8. Задание на дом - 2 мин.

9.Подведение итогов занятия. Выставление оценок - 2 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | | | | |
| **Структурные элементы урока** | **Время** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Методическое обоснование** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Орг. Момент | 2-3′ | Проверяет готовность группы к занятию. Опрашивает дежурных. | Приветствуют преподавателя. Готовятся к занятию. | Создание деловой обстановки рабочей дисциплины. |
| Мотивация | 2-3′ | Знакомит с темой, планом занятия | Записывают название темы | Заинтересовать побудить к активной мыслительной деятельности, создать четкое представление о плане, цели проводимого занятия. |
| Проверка исходного уровня знаний. | 5-10′ | Дает задание. Перевод с английского на русский, с русского на английский и т. д. (см. Приложение) | Работают с заданиями. Переводят слова, выражения, предложения. | Проверка усвоения знаний, умений, активизация мыслительной деятельности студентов. |
| Контроль усвоения полученных знаний.  Монологические высказывания. “Diseasesand Nursing” | 10-15′ | Проверяет усвоение лексики и знание правил построения фраз. | Составляют монологические высказывания, используя изученную лексику. | Проверка усвоения лексических единиц, умение использовать их в речи. |
| Контроль навыков аудирования.  Диалогические высказывания “Influenza”, ”Infectiousdiseases”. | 25-30′ | Читает тексты, дает задания к ним. Дает задания для составления диалогов. | Слушают тексты, выполняют задание, заполняют карточку пациента.  Составляют диалоги. | Проверка умения воспринимать на слух информацию и выполнять главную мысль, умение высказать свою мысль, используя лексику по теме. |
| Проверка навыков чтения и понимания текста. | 15-30′ | Раздает тексты, проверяет правильность понимания. | Читают переводят, отвечают на вопросы преподавателя.  Составляют вопросы. | Проверка навыков чтения и понимания текста по изученной теме,  правильность составления вопросов и ответов на них. |
| Тест - контроль | 10′ | Раздает тесты, задания, карточки, кроссворды и т.п. | Работают над заданиями. | Итоговый контроль, обобщение тем: “Influenza”, ”Infectiousdiseases”. |
| Задание на дом | 2-3′ | Задает домашнее задание составить диалог | Записывают домашнее задание. | Проверка умения вести беседу по изученной теме”Infectiousdiseases”. |
| Подведение итогов. | 3-5′ | Подводит итог, отмечает положительные и отрицательные стороны работы на занятии.  Оценивает работу студентов. | Слушают преподавателя.  Приводят в порядок рабочее место и аудиторию. | Оценка работы на уроке каждого студента. |

**Diseases.**

1. tofeeldepressed – чувствовать себя подавленным

(находится в депрессивном состоянии);

1. tofeelweak – чувствовать себя слабым;
2. generalpains – боль во всем теле;
3. drycough – сухой кашель;
4. runningnose – насморк;
5. sign of a heavy cold – признаксильнойпростуды;
6. dislike of the light – неприязньсвета;
7. topeel – шелушиться;
8. the rash appears – сыпьпоявилась;
9. the temperature remains high for a few days – температурадержитсявысокойнесколькодней;
10. thetemperaturerisesquicklyonthefirstday – температура поднимается быстро на первый день;
11. the skin is dry and hot – кожасухаяигорячая;
12. the face is flushed – лицопокрасневшее;
13. oftenvomits – часто страдает рвотой;
14. headache – головная боль;
15. fever – жар, лихорадка;
16. a sore throat – больвгорле;
17. aches – боль (боли);
18. influenza – вирусный (грипп);
19. mild – легкий;
20. severe – тяжелый.

**INFLUENZA**

Influenzais a veryinfectiousdisease. The disease can be mild or severe.

The symptoms of influenza are: high temperature, headache, general pains.

In most cases the patient must stay in bed, be warm, drink much water. The patient

must stay in bed until the temperature is normal and for the next two or three days

he may be up for only short periods. After influenza patients feel weak and often

depressed.

As influenza is very infectious you must remember:

Never shake hands when you have a cold. Colds pass through the hands. But don't say: "I cannot shake hands. I have a cold." Let it be as if you forgot to shake hands. But you must be very polite in speech.

**Questions.**

1. Is Influenza an infectious disease?

2. What are the symptoms of influenza?

3. How long must a patient stay in bed?

4. How does the patient feel after influenza?

5. What do you recommend the patient with influenza?

**Перевод**

**ГРИПП**

Грипп - очень заразная болезнь. Грипп может быть в легкой или тяжелой форме.

Симптомы гриппа: высокая температура, головная боль, боли во всем теле. В большинстве случаев пациент должен оставаться в постели, находиться в тепле, пить много жидкости. Пациент должен оставаться в постели до тех пор, пока температура не нормализуется и в течение следующих двух-трех дней он может не надолго подниматься. После гриппа пациенты испытывают слабость и часто депрессию.

Так как грипп инфекционное заболевание, вы должны помнить: Никогда не пожимайте руку, когда вы простужены. Простуда передается через руки. Но не говорите: «Я не могу пожать руки, у меня простуда». Пусть будет так, как будто вы забыли пожать руку. Но в речи вы должны быть очень вежливы.

1. Подберите английский эквивалент для следующих выражений:

1. (а) Заболевание передается от одного человека другому через нос и рот.

2. (б) Сыпь появляется на второй день.

3. (в) Мы должны изолировать ребенка со скарлатиной и уложить его в постель.

4. (г) Температура высокая и у ребенка неприязнь к свету.

5. (д) Медсестра должна быть очень внимательна, чтобы предотвратить

распространение инфекции.

6. (е) Мы должны заботиться о гигиене полости рта.

7. (ж) Заболевание может быть легким и тяжелым.

8. (з) Грипп – очень инфекционное заболевание.

9. (и) В большинстве случаев пациент должен оставаться в постели, быть в тепле и пить много жидкости (воды).

10.(к) Пациент должен оставаться в постели до тех пор, пока температура не

нормализуется.

2. Ответьте на вопросы:

1. What must we do to prevent the spread of infections?
2. What are the first symptoms of many infectious diseases?
3. What are the first symptoms of scarlet fever?
4. How can the disease pass from one person to another?
5. How does the patient feel after influenza?

3. Найдите 10 слов из данной цепочки букв, соблюдая следующий принцип -последняя буква каждого слова является первой буквой следующего слова.

Переведите полученные слова:

Measlescarletfeverasheadachearlyeastemperaturearemainourishing

1. Подберите русские эквиваленты к следующим словосочетаниям:
2. a skinrash
3. infectiousdiseases
4. thefirstsymptoms
5. to prevent the spread of infections
6. fromonepatienttoanother
7. thehygieneofthemouth
8. hightemperature
9. nourishingfood
10. theskinbeginstopeel
11. toisolatethechild
12. Вставьте подходящие по смыслу слова: a skinrash, mouth, nose,

infectious diseases, be isolated, flushed.

1. The diseases passes through the … and … .

2. The face is … .

3. The child with scarlet fever must … … .

4. The first symptoms in many … … is … … … .

5. The nurse must take care of the hygiene of the … .

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ.

1. Подберите английский эквивалент для следующих выражений:

1. (а) The diseases passes from one child to another through the nose and mouth.

2. (б) The rash appears on the second day.

3. (в) We must isolate the child with scarlet fever and put him in bed.

4. (г) The temperature is high and the child has a dislike of the light.

5. (д) The nurse must be very careful to prevent the spread of infections.

6. (е) We must take care of the the hygiene of the mouth.

7. (ж) The disease can be mild or severe.

8. (з) Influenza is a very infectious disease.

9. (и) In most cases the patient must stay in bed, be warm and drink plenty of water.

10.(к) The patient must stay in bed until the temperature is normal.

2. Ответьтенавопросы:

1. We must be very careful, isolate the patient with some of the infectious diseases,

to prevent the spread of infections.

2. The first symptoms of many infectious diseases are: high temperature, a bad

headache, a sore throat and a skin rash.

3. The first symptoms of scarlet fever are: fever, headache, a sore throat and the

patient often vomits.

4. The disease passes from one person to another through the nose and mouth.

5.After influenza the patient feels weak and often depressed.

3. Найдите 10 слов из данной цепочки букв, соблюдая следующий принцип -последняя буква каждого слова является первой буквой следующего слова.

Переведите полученные слова:

1. measles – корь;

2. scarletfever – скарлатина;

3. rash – сыпь;

4. headache – головная боль;

5. early – рано;

6. yeast – дрожжи;

7. temperature – температура;

8. ear – ухо;

9. remain – оставаться;

10 nourishing – питательный.

4. Подберите русские эквиваленты к следующим словосочетаниям:

1. сыпь на коже;

2. инфекционные заболевания;

3. первые симптомы;

4. предотвратить распространение инфекции;

5. от одного пациента другому;

6. гигиена полости рта;

7. высокая температура;

8. питательная пища;

9. кожа начинает шелушиться;

10 изолировать ребенка.

5. Вставьте подходящие по смыслу слова: a skinrash, mouth, nose,

infectious diseases, be isolated, flushed.

1. The diseases passes through the nose and mouth.

2. The face is flushed.

3. The child with scarlet fever must be isolated.

4. The first symptoms in many infectious diseases is a skin rash.

5. The nurse must take care of the hygiene of the mouth.

**Тест I.**

1. Найдите в правой колонке слова, соответствующие по значению словам

левой колонки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | infectiousdisease | a | предотвращать |
| 2. | scarletfever | b | подавленный |
| 3. | toisolate | c | изолировать |
| 4. | toprevent | d | корь |
| 5. | Depressed | e | скарлатина |
| 6. | Spread | f | оставаться в постели |
| 7. | tostayinbed | g | грипп |
| 8. | bewarm | h | инфекционные заболевания |
| 9. | Measles | i | быть в тепле |
| 10. | Influenza | j | распространение |

2. Закончите предложение:

1. Scarletfeveris … .

2. Thediseasecanbe … .

3. Thefirstsymptoms … .

4. The nurse must be very careful … .

5. Thetemperatureisvery ….

3. Исключите слово, не подходящее по смыслу к другим словам:

1. influenza, measles, polite.

2. to prevent, to be warm, to walk a lot.

3. to bathe, to stay in bed, to became weak.

4. normal, red, high.

5. sore throat, headache, bleeding.

4. Вставьте слово или выражение, подходящее по смыслу:

1. Influenza is a very … disease.

( infectious, nice, severe)

2. The symptoms of scarlet fever are: fever, headache, … .

(bleeding, fracture, a sore throat)

3. The disease passes from … child to another.

(first, one, two)

4. The … appears on the second day.

(the face, the rash, the child)

5. The … mustbelight.

(food, diet, fish)

5. Подберите английский эквивалент для следующих выражений:

1. страдать рвотой;

2. сильная головная боль;

3. первый симптом;

4. предотвратить распространение инфекции;

5. изолировать ребенка со скарлатиной.

**Тест II.**

1. Укажите, верно ли следующее высказывание:

( That’sright – правильно; That’swrong – неправильно)

1. After the temperature falls the skin begins to peel.

2. We must not isolate the child with scarlet fever.

3. The disease passes from one child to another through the nose and mouth.

4. When the temperature falls the nurse give the patient nourishing food.

5. After influenza the patient feels often very healthy.

2. Восстановите слово:

1. m…..s;

2. d…..e;

3. f…r;

4. h……e;

5. r…h

3. Ответьте на вопросы:

1. What are the symptoms of measles?

2. What infectious diseases do you know?

3. What diet must a child with scarlet fever have?

4. How can the disease pass from one person to another?

5. What are the symptoms of influenza?

4. Составьте предложения, используя следующие слова и предложения:

1. the, skin, to, peel, begins.

2. the, rash, on, the, day, second, appears.

3. the, child, a, has, cold.

4. can, the, be, disease, or, severe, mild.

5. is, very, a, influenza, disease, infectious.

5. Закончите следующие предложения:

1. Nevershake…

2. What are the first symptoms of…?

3. The diet must be …

4. Scarlet fever …

5. The nurse must be very careful…

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ.

**Тест I.**

* 1. Найдите в правой колонке слова, соответствующие по значению словам левой колонки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | infectiousdisease | h | Инфекционные заболевания |
| 2. | scarletfever | e | скарлатина |
| 3. | toisolate | c | изолировать |
| 4. | toprevent | а | предотвращать |
| 5. | depressed | b | подавленный |
| 6. | spread | j | распространенный |
| 7. | tostayinbed | f | оставаться в постели |
| 8. | bewarm | i | быть в постели |
| 9. | measles | d | корь |
| 10. | influenza | g | грипп |

2. Закончите предложение:

1. Scarlet fever is a very infectious disease.

2. The disease can be mild or severe.

3. The first symptoms of influenza are: high temperature, headache, general pains.

4. The nurse must be very careful to prevent the spread of infections.

5. The temperature is very high.

3. Исключите слово, не подходящее по смыслу к другим словам:

1. polite;

2. to be warm;

3. to bathe;

4. red;

5. bleeding.

4. Вставьте слово или выражение, подходящее по смыслу:

1. Influenza is a very infectious disease.

2. The symptoms of scarlet fever are: fever, headache, a sore throat.

3. The disease passes from one child to another.

4. The the rash appears on the second day.

5. The diet must be light.

5. Подберите английский эквивалент для следующих выражений:

1. страдать рвотой – tovomit;

2. сильная головная боль – a badheadache;

3. первыйсимптом – the first symptom;

4. предотвратитьраспространениеинфекции – to prevent the spread of infections;

5. изолироватьребенкасоскарлатиной – to isolate the child with scarlet fever.

**Тест II.**

1. Укажите, верно ли следующее высказывание:

( That’sright – правильно; That’swrong – неправильно)

1. That’s right.

2. That’s wrong.

3. That’s right.

4. That’s right.

5. That’s wrong.

2. Восстановитеслово:

1. measles;

2. disease;

3. fever;

4. headache;

5. rash

3. Ответьтенавопросы:

1. What are the symptoms of measles?

(The first symptoms of measles are: sneezing and coughing.)

2. What infectious diseases do you know?

(I know a lot of infectious diseases, such as: measles, scarlet fever, influenza, mumps, chicken-pox and so on)

3. What diet must a child with scarlet fever have?

(It’s must be light.)

4. How can the disease pass from one person to another?

(The disease passes from one child to another through the nose and mouth.)

5. What are the symptoms of influenza?

(The symptoms of influenza are: high temperature, headache, general pains.)

4. Составьте предложения, используя следующие слова и предложения:

1. The skin begins to peel.

2. The rash appears on the second day.

3. The child has a cold.

4. The disease can be mild or severe.

5. Influenza is a very infectious disease.

5. Закончитеследующиепредложения:

1. Never shake hands when you have a cold.

2. What are the first symptoms of measles?

3. The diet must be light.

4. Scarlet fever a very infectious disease.

5. The nurse must be very careful to prevent the spread of infections?

**Литература.**

1. Маслова А., М., Ванштейн З. И. “Пособие по английскому языку для медицинских вузов”, М., Высшая школа, 2000.

1. Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А. “Учебник английского языка” Мн., Высшая школа, 2002.